

Путешествие в еврейскую общину Китая с героями книги «Чжэнь Юй и змея»

Цель занятия:

1. Познакомить детей с историей евреев Китая через активные и творческие игры.
2. Развить воображение, моторику и навыки командного взаимодействия.
3. Пробудить интерес к истории евреев с помощью книги «Чжэнь Юй и змея».

Это занятие поможет детям не только узнать о существовании еврейской общины в Китае, но и познакомит ребят с традициями и символами еврейского народа через активные игры и творческую деятельность, а также научит взаимодействию в команде.

Продолжительность занятия: 65-75 минут

Формат занятия:

1. Введение (5 минут)

Цель: расширить представление о том, в каких странах существовали еврейские общины.

Деятельность: подготовьте уютное пространство для чтения книги. Можно расположиться на подушках, украсить комнату светящимися гирляндами и китайскими фонариками. Скажите детям, что сегодня они отправятся в путешествие в одну из стран, где когда-то жили евреи. Спросите, как они думают, что это за страна. Повторите варианты, которые назвали дети, расскажите, что сегодня их ждёт путешествие в далекий Китай, а помогут им в этом герои книги «Чжэнь Юй и змея».

2. Совместное чтение книги «Чжэнь Юй и змея» (10 минут)

Цель: познакомить с книгой «Чжэнь Юй и змея».

Деятельность: покажите детям обложку книги, расскажите, что это новая книжка

в коллекции «Пижамной библиотечки», а они – её первые слушатели. Во время чтения обращайте внимание на иллюстрации – яркие образы помогут «погрузиться» в историю и запомнить сюжет книги. После чтения книги расскажите детям, что вы с ними отправляетесь в мир героев книги, чтобы познакомиться с необычными традициями евреев, которые жили в Китае в городе Кайфын.

3. Командная игра «Сказочная змея» (10 минут)

Цель: развить крупную моторику, координацию и навыки командного взаимодействия.

Деятельность: попросите детей встать друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый участник – «голова змеи», последний – «хвост». После сигнала ведущего «голова» должна поймать «хвост» так, чтобы другие части «змеи» не отпустили друг друга. После успешной попытки участник, который был «головой», становится в конец «змеи», и игра начинается с начала. Если в группе более 8 человек, имеет смысл разделить на две «змеи». В таком случае «голова» из одной команды должна поймать «хвост» другой команды.

4. Творческий мастер-класс «Китайские фонарики» (20 минут)

Цель: развить воображение, творческие способности, мелкую моторику, познакомить с символами еврейского народа.

Деятельность: расскажите детям о том, что в течение долгих лет у евреев не было своего государства и они жили в разных странах. Им удавалось сохранять свои традиции, но и культура других стран становилась частью жизни евреев. Например, евреи Китая, активно используя элементы китайской культуры в своей жизни, не забывали и еврейскую культуру – традиционные символы, буквы, цвета. Предложите вместе создать китайские фонарики в еврейском стиле (для мастер-класса используйте схему из **Приложения 1**).

Шаг 1. Перед началом мастер-класса расскажите о том, что синий и белый – традиционные цвета иудаизма. Сегодня мы можем увидеть их на флаге Израиля. Жёлтый и золотой цвета используются для украшения многих синагог. Раздайте участникам цветную бумагу, клей, ножницы, попросите выбрать цвет для китайского фонарика в еврейском стиле и покажите, как его делать.

Шаг 2. Когда фонарики готовы, переходим к их украшению. Для этого заранее подго-

товьте еврейские символы из цветной обычной или самоклеящейся бумаги, блёстки, пайетки. Примеры символов: маген Давид, гранат, менора, ветвь оливы, буквы ивритского алфавита и т. п. Перед началом мастер-класса спросите, какие еврейские символы знают участники, или расскажите сами про те, которые приготовили. Предложите всем украсить свои фонарики символами. Ведь именно это будет отличать их фонарики от тех, которые можно увидеть в домах у китайских детей.

Шаг 3. По окончании мастер-класса предложите собрать фонарики в гирлянду, чтобы они какое-то время украшали помещение до того, как ребята заберут их домой.

5. Викторина «Верю – не верю: по следам китайских евреев» (20 минут)

Цель: расширить кругозор, логические способности, пробудить интерес к истории евреев.

Деятельность: вы будете вслух зачитывать факты про евреев, которые, как и герои книги «Чжэнь Юй и змея», жили в Китае. Участникам нужно будет сказать, верят ли они в услышанное или нет. Факты для викторины вы найдете в приложении к занятию. Ребята могут отвечать по очереди или разделиться на команды, если их больше восьми. В таком случае давайте команде 30 секунд, чтобы посоветоваться перед ответом. Ответы комментируйте, предлагайте вспоминать картинки из книги и её сюжет.

6. Завершение занятия (10 минут)

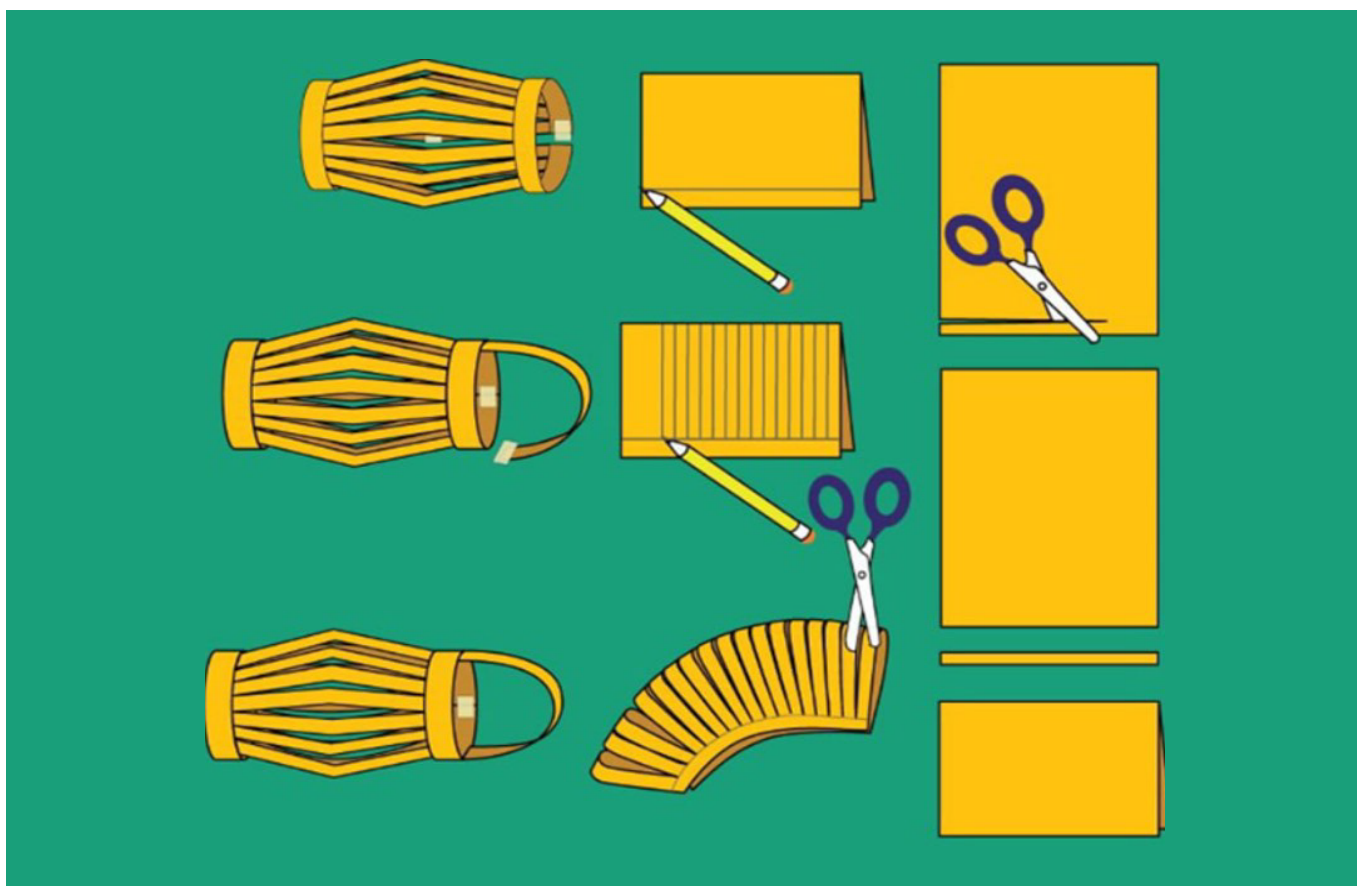
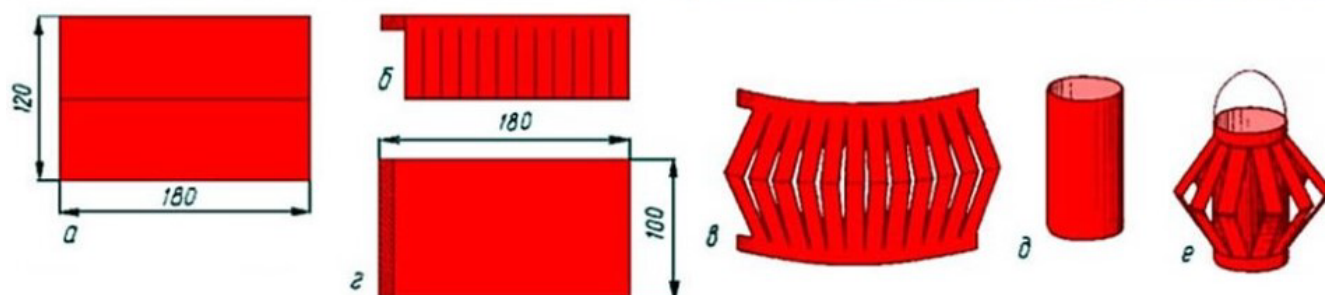
Цель: подвести итоги, закрепить впечатления от занятия и напомнить о важности сохранения традиций.

Деятельность: сформируйте круг и обсудите, как евреи могут сохранить свои традиции, когда живут в далёких странах. Попросите каждого ребёнка рассказать, какой фрагмент занятия был для него самым интересным и что нового он узнал о жизни евреев. Предложите перечитать книгу дома, внимательно рассмотреть картинки, чтобы ещё лучше представить себе жизнь евреев Китая.

Материалы:

- Книга «Чжэнь Юй и змея»
- Музыкальное сопровождение с восточными мелодиями
- Подушки, гирлянды, фонарики для украшения пространства
- Цветная бумага, клей, ножницы, блёстки, пайетки, заготовки с еврейскими символами
- Факты для викторины «Верю – не верю». Приложение 2.

Приложение 1. Мастер-класс «Китайский фонарик в еврейском стиле»



Приложение 2. Викторина «Верю – не верю: по следам евреев Китая»

Факты и ответы для викторины «Верю – не верю»

1. Факт: большинство евреев в Китае проживало в городе Париж.

Ответ: не верю. Париж находится во Франции. А в Китае евреи жили в городе Кайфын, как и герои нашей книги.

2. Факт: Евреи прилетели в Китай на самолётах.

Ответ: не верю. Евреи появились в Китае так давно, когда самолёты ещё не придумали. Скорее всего, они приехали туда на верблюдах, так как именно так раньше перевозили товары. Помните, в книге была такая картинка?

3. Факт: еврейская община в Китае сохраняла свои традиции и обычаи, но адаптировала их под китайскую культуру.

Ответ: верю. Еврейская община в Китае адаптировала некоторые свои обычаи и традиции к китайской культуре (например, для приготовления еды евреи использовали традиционные для Китая рис и рыбу, носили одежду в китайском стиле, использовали рисунки из китайской живописи для украшения синагог), что привело к уникальному сочетанию традиций.

4. Факт: китайские евреи читали еврейские молитвы и книги (даже Тору – главную книгу евреев) на китайском языке.

Ответ: не верю. Хотя китайские евреи в обычной жизни говорили на китайском языке, Тору, еврейские книги и молитвы они читали по-прежнему на иврите.

5. Факт: чтобы отличаться от других народов, евреи Китая носили на голове ленточки с изображением змеи.

Ответ: не верю. Евреи Китая носили синие кипы.

6. Факт: евреи в Китае отмечали те же еврейские праздники, какие празднуют евреи в других частях мира.

Ответ: верю. Китайские евреи отмечали еврейские праздники, такие как Рош а-Шана и Песах, хотя их празднование могло отличаться из-за местных традиций.

7. Факт: в Китае евреи использовали только традиционные еврейские имена и фамилии.

Ответ: не верю. В Китае евреи иногда использовали китайские имена и фамилии, что отражало их тесную связь с китайским обществом. Кстати, как звали еврейскую девочку – главную героиню нашей книги?

8. Факт: еврейские женщины и мужчины в Китае носили традиционные еврейские одежды, как это было принято в Европе. Например, мужчины носили белые рубашки и чёрные костюмы.

Ответ: не верю. Евреи в Китае носили одежду в китайском стиле: яркую, украшенную растительными узорами. Вспомните рисунки из нашей книги.

9. Факт: евреи в Китае придерживались традиций кашрута и соблюдали еврейские законы питания.

Ответ: верю. Евреи в Китае соблюдали традиции кашрута, например, они не ели креветки. Обычно они питались китайской едой, которая соответствовала правилам еврейской кухни. Например, рис с курицей или рыбой отлично подходят для ужина в еврейской семье.

10. Факт: китайские евреи придумали собственные традиционные праздники и отмечали их вместе с местными жителями.

Ответ: не верю. Евреи, жившие в Китае, отмечали еврейские праздники, хотя могли участвовать в некоторых китайских праздниках. Так и в России сейчас евреи празднуют как еврейские праздники, например, Хануку, которая совсем скоро, так и обычные для всей России – например, новый год.