

Конечно, книга Ури Шелевица «Как я учил географию» вовсе не о географии — о человеке. В ней содержится вопрос о том, где источник жизни — в том, что нас окружает, или в нас самих.

Но на первый взгляд, дело будто бы в том, что важнее для жизни — хлеб или карта. Пожалуйста, приготовьтесь ответить на вопрос вашего ребёнка: «Почему же папа купил карту, а не хлеб?» Но не торопитесь говорить о «смысле жизни». Ведь ваш ребёнок к этому моменту уже прочитает книгу — а значит, уже полетает над морями и лесами, побывает на ледниках, в пустыне и вернётся домой.

Вопросы о вечном дети задают не для того, чтобы узнать ответ, а чтобы понять, как думают взрослые. Что происходило в голове папы из книги «Как я учил географию», который очень любил своего сына? И очень хорошо, что дети хотят понять взрослых.

Сама по себе книга — не только для детей. Она для людей всех возрастов. Взрослый прочитает её за 5 минут. А ребёнок поступит иначе: он отправится в путешествие, ощутит жару и холод, почувствует песок на зубах и вкус морской соли, громко прочитает название маленькой страны, пролетая над ней, пошелестит бумагой так же, как шелестят листья эвкалипта в Австралии.

### Темы для обсуждения с ребенком:

1. Как ребёнок понимает войну, что знает о ней?
2. Плавно перейдите на разговор о путешествиях, спросите: «Посмотри на карту— куда бы ты хотел отправиться и почему?» Совершите воображаемое кругосветное путешествие, ориентируясь по карте мира!
3. Сделайте вместе с ребёнком рисунки мест, которые его заинтересовали, а затем предложите ему расположить их так, как захочется. Может получиться климатическая коллекция, например, ледник, пустыня и лес. Или коллекция самых больших и самых маленьких стран или городов.
4. Расскажите ребёнку о временах года на разных континентах и о часовых поясах. Удивительно же, что когда в Москве вечер, в Нью-Йорке — утро. Можно сравнить, как в разных странах приветствуют людей утром и вечером, наклеить на карту флаги и костюмы разных народов, послушать национальную музыку.
5. Может быть, ребёнок захочет расположить свои рисунки в определённом порядке, чтобы рассказать вам специально придуманную историю. Слушайте внимательно! Вы наверняка узнаете о своем ребёнке много интересного.
6. На основе этой рассказанной истории можно попробовать создать вместе с ребёнком карту выдуманной страны или написать новую книгу. Пусть карта или книга получатся не очень искусными, но результат будет вполне осязаемым — и так сказка соединится с былью.
7. Вам вместе с ребёнком понравится перемещаться в воображаемом пространстве. Ведь у каждого из нас оно разное — у каждого по-своему сжимается и растягивается. Попробуйте поговорить о сходствах и различиях восприятия пространства у ребёнка и у себя.
8. Расскажите ребёнку о значимых событиях вашего детства, о том, что было просто предметами, а что стало знаком грядущей судьбы. Интересно понять, как из кажущейся случайности рождается жизнь, почему она становится именно такой, а не какой-то иной.
9. Поговорите с ребёнком и о том, для чего в дом принесли книгу «Как я учил географию». В чем смысл этого события? Станет ли оно значимым?