

# Рисунки с чувствами

Книга «Ханука с Мазель» – это лиричная история о добре, одиночестве, надежде и верности себе, своим ценностям. Прекрасные иллюстрации помогают разглядеть человечность Миши и те эмоции, которые он испытывает.

## Вопросы для обсуждения с ребенком:

1. Почему картины Миши плохо продавались?
2. Как ты думаешь, почему Миша продолжал рисовать?
3. У Миши совсем не было еды, почему же он всё-таки оставил кошечку у себя?
4. Как Миша выбрал для кошки имя Мазель? Что оно значит?
5. Как тебе кажется, хотелось ли Мише отдавать кошечку Мейеру?
6. Есть ли у тебя домашние животные? Если есть, то расскажи о них, пожалуйста.
7. Как тебе кажется, почему Мейер решил оставить Мише Мазель?

## Рекомендуемые занятия по книге:

«Рисунки с чувствами»

*Цель: развитие эмоционального интеллекта.*

Инструкция: «Посмотри на выражения лица Миши на разных картинках. Скажи, как тебе кажется, где он радуется, где грустит? Какие ещё чувства Миша испытывает в книжке? А какие чувства ты испытываешь? Нарисуй героя своей любимой книжки, когда он счастлив, сердится, сомневается, грустит».

Вместе с ребенком придумайте, как создать плакат, схему или что-то типа комикса, где он нарисует лица своего любимого или выдуманного персонажа в разных эмоциональных состояниях, а вы подпишете эти чувства. Оставьте место для других лиц, и пусть ребенок дорисовывает новые эмоции по мере их узнавания. Старайтесь обращать внимание ребенка на его собственные эмоциональные состояния, обозначая их и расширяя таким образом возможности называния этих чувств.

«Продолжение»

*Цель: развитие воображения.*

Инструкция: «Подумай хорошенько и расскажи, как могла бы продолжиться эта история? Вернулся бы Мейер или нет? Если у Миши появились бы деньги, на что бы он их потратил? Как сложилась бы судьба кошечки Мазель? Как бы ты закончил книжку?»

Далее взрослый может помочь ребенку сделать мини-книжку из половинок листа А4, сложенных пополам. Пусть ребенок придумает название для второй части книги, продиктует вам текст и нарисует иллюстрации.